



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Budolfi Sogn
Aldersintegreret
Maren Hemmings vej 18, 9000
98129592 /98129592

Dato for tilsyn: 06-12-2021
Dato godkendt: 11-04-2022
Godkendt af: Betina Marie Christensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område
Nordøstkysten

Deltagere
Anna Birgitte Rasmussen, Institutionsleder
Jette, Formand for institutionsbestyrelse
Betina Marie Christensen, Tilsynsførende

Grundet sygdom, består deltagerkredsen af institutionsleder samt Formanden for institutionsbestyrelsen.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsats tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i 'Det fælles pædagogiske grundlag' og den beskrevne pædagogiske læreplan.

Der efterlades indtryk, af at der arbejdes bevidst, reflekterende og evaluerende med at skabe en pædagogisk praksis med fokus på børns trivsel og læring gennem hele dagen såvel i de daglige rutiner, planlagte aktiviteter som i den børneinitierede leg. Der efterlades ud fra dialogen indtryk af, at Børnehaven arbejder med en inkluderende tilgang til børnefællesskaber. Foruden at give plads til børneinitierede lege og aktiviteter, vurderes det at Børnehaven har en høj faglig kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation og pp er særligt bevidste om at være sproglige rollemodeller. Det vurderes, at institutionen har et stort fokus på forældresamarbejde og forældreinddragelse.

UDVIKLINGSPUNKTER

Institutionens udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag

- De fysiske rammer er et vilkår og der ønskes fortsat fokus på at skabe små læringsmiljøer i de små rum for at udnytte huset bedst muligt

Tidlig opsporing

- Der ønskes fremadrettet fokus på børneinterviews samt igangsættelse af demokratiske processer, for yderligere at inddrage børnenes stemmer

Sundhed

- Institutionsleder ønsker at gøre brug af børneinterviews, for yderligere at inddrage børnenes stemmer

Institutionen og tilsynet er enige om følgende udviklingspunkt:

Sociale fællesskaber der rykker

- Der kan med fordel arbejdes yderligere med inddragelse af børneperspektivet og en systematik heri jf. Dagtilbudslovens §8 stk. 3

Tilsynets udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag

- Der kan med fordel arbejdes videre med den allerede etablerede evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2

- Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over hvordan børneperspektivet inddrages yderligere ift. løbende evaluering af pædagogisk praksis

Overgange

- Institutionsleder har taget kontakt til dagtilbudsleder med henblik på at blive en del af de formaliserede samarbejdsaftaler med lokale dagplejere

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

- 1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fortæller følgende:

Pp har forud for tilsynet gennemgået spørgsmål ift. sikring af kvalitet på personalemøde, dette med udgangspunkt i 'Styrket Pædagogisk Læreplan' samt tanken om, at den skal være levende og dynamisk. Pp har ligeledes haft sparring på stuemøder, med udgangspunkt i konceptet for pædagogisk tilsyn - Bestyrelsen er inddraget.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

A og B

Der observeres at pp:

- benævner med navn ved henvendelse til børnene
- inddrager og udvider, fx omkring et barns trøje, som bliver til en dialog omkring fodbold med flere børn i gruppen
- er begejstret med børnene og nysgerrig, fx ift. et barn der taler om en nisse og pp spørger ind til Nissen
- sætter ord på
- opfordrer til turtagning og er inddragende, fx ift. Fiskespil, hvor pp og børnene bliver enige om reglerne og sammen får talt om hvordan man tager hensyn og venter på tur
- opfordrer til dialog ved måltidet

Der observeres generelt tilgængelige voksne, der opfordrer til dialog, sætter ord på, gentager, inkluderer og er rolige i bevægelser og tone

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

- Børnenes sproglige udvikling
- Interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B

Der observeres:

- tilgængeligt legetøj
- skriftsprog på kasser med legetøj
- børnekøkken, der opfordrer til rolleleg
- bøger og mapper
- tilgængeligt krea samt skriveredskaber
- børnenes kreationer pynter
- puslespil
- bordene bruges og opfordres til brug af leg, fx ved at der er legetæpper på dem
- bogstaver ABCD med rim
- brudstykker af læreplanen på væggen, fx forældresamarbejde

Der observeres generelt et sprogligt stimulerende miljø, både i rum og aktiviteter

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A og B

Der observeres at pp:

- skifter mellem tale- og lytteposition i dialog med børnene
- er inddragende ift. børnefællesskaber
- forbereder, italesætter og opfordrer til turtagning, fx ved at der bliver sagt, først skal jeg hjælpe her og så hjælper jeg dig
- justerer sig og understøtter, fx lille Peter edderkop, hvor pp bruger fingrene og sætter ord på
- Først tommelfingeren og pegefingeren og så skal de mødes
- nysgerrig og udvider fx Kongens efterfølger, hvor flyver I hen
- opfordrer til dialog
- går i børnehøjde og søger øjenkontakt, fx da to børn leger sammen og øver sig i at stå på hovedet

Der observeres generelt tilgængelige voksne, der følger børnenes spor, udvider og skifter mellem tale og lytteposition med øjenkontakt

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A og B

Der observeres at:

- der er forskellige læringsmiljøer børnene kan tilgå ud fra lyst og behov
- grøn stue, 1 pp til 13 børn
- rød stue, 2 pp til 14 børn

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at have opmærksomhed på, at intet er tilfældigt og læringspotentialet dermed er til stede hele dagen. Hvis et barn får øje på sig selv i spejlet under vask af hænder, kan dette sættes i relation til barnets bog om hvordan barnet oplever sig selv. Der er fokus på tryghed, nærvær og relationer i en fælles hverdag - både i måden der tales på samt måden der løses konflikter på. Læringsmiljøer organiseres og justeres ud fra børneperspektivet og et nej står aldrig alene - Der er altid et alternativ, så barnet føler sig anerkendt, set og hørt.

Pp justerer sig til barnet, og hvis fx et barn agerer uhensigtsmæssigt overfor de andre børn, er tanken at barnet ikke føler sig lyttet til. Pp går derfor på opdagelse i, hvad der er på spil for det enkelte barn, så pp har mulighed for at hjælpe barnet videre.

Der arbejdes med planlagte aktiviteter, fx vinterbilleder med akvareller, hvor det største barn øver at mestre farvernes nuancer, den finmotoriske del samt koordinationen og det yngste barn oplever sig selv med et nyt materiale.

Aktiviteterne bruges ligeledes til at skabe relationer på tværs. Pp støtter og guider børnene efter behov i den børneinitierede leg og har fokus på at styrke børnenes færdigheder til selv at starte lege. Pp følger initiativ og udvider legen. Der arbejdes med læring i rutiner, fx ved at skabe genkendelighed og forudsigelighed. Fx til samling, hvor der er fokus på turtagning og dialog, samt på toilettet og i garderoben, hvor der er fokus på at udvikle børnenes selvhjulpenhed. Alle læringsmiljøerne har et relationelt indhold.

C

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at børnenes spor følges og pp anviser og guider ud fra behov. Børnene har adgang til forskellige læringsmiljøer og pp opstiller miljøer, børnene kan vælge til eller fra, fx ift. et nyt barn, som udviser behov for at starte dagen med at lege alene med legemad for derefter at indtræde lege i relation med andre. Pp er nærværende og tilgængelig og der arbejdes i børnehøjde og børnene opfordres til selvhjulpenhed.

Vurdering: Omfattende Opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at der arbejdes bevidst med alle læreplanstemaer gennem hele dagen og i aktiviteter, samt ved at have særligt fokus på de enkelte temaer over perioder. Fx styrkes alsidig personlig udvikling idet barnet starter i Børnehaven og ønsker støtte fra en pp til at vinke til sin Mor, for derefter at få støtte fra et større barn, for derefter at gøre det alene og til sidst hjælpe et nyt barn med at vinke. Der arbejdes med- og italesættes, at alt kræver øvelse. De sociale kompetencer styrkes fx i leg og konfliktløsning, kroppen berøres dagligt gennem sanglege og legepladsture og sproget udvides dagligt i både dialoger og gennem aktiviteter samt samlinger.

C

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at der reflekteres og evalueres løbende ift. udviklinger af de pædagogiske læringsmiljøer. Dette på møder og i hverdagen, fx til forberedelse, personalemøde samt emnekaffe. På pædagogiske dage evalueres praksis og læreplanen ligeledes. Før Covid-19 byttede pp nærmeste kollega for en stund, hvilket gav anledning til sparring på ny og en større følelse af at være et helt hus på trods af to stuer. Dette ønskes genoptages efter Covid-19, for at bibeholde en dynamisk praksis.

Der tages udgangspunkt i to skemaer, 'Jeg er nysgerrig på' skema, som hovedsageligt anvendes til enkelte børn, samt 'Jeg kender mit mål' skema, som anvendes til justering af den pædagogiske praksis.

Institutionslederen deltager med ni andre selvejende leder til sparring hver anden måned og i en lille netværksgruppe, også hver anden måned. Et pp mødes med et pp fra hver af de andre ni selvejende en til to gange årligt.

Børnene og deres perspektiver inddrages gennem barnets mappe, udsmykning og ophæng af egne værker og daglige dialoger. Børnene observeres ligeledes ift. hvad de er optaget af og pp justerer praksis ud fra dette.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- De fysiske rammer er et vilkår og der ønskes fortsat fokus på at skabe små læringsmiljøer i de små rum for at udnytte huset bedst muligt

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes videre med den allerede etablerede evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2

- Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over hvordan børneperspektivet inddrages yderligere ift. løbende evaluering af pædagogisk praksis

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at trivselsevaluere børnene systematisk - suppleret med brug fra egen evalueringskultur. Hvis pp oplever en ændring i et barns adfærd eller tegn på manglende trivsel, inddrages forældrene og pædagogisk praksis justeres ud fra det enkelte barns behov.

Der arbejdes med fælles faglighed og pp opsøger selv sparring, fx hvis et pp ønsker at skabe ro ved en samling, kan pp bede en kollega om at videofilme for at få øje på muligheder omkring justering ud fra børnegruppens behov.

Der samarbejdes relevant tværprofessionelt og indsatses tænkes i børnefællesskaber.

Der arbejdes med forældrene som tætte sparringspartnere, fx ved at prioritere daglige dialoger, som kan indeholde små fifs og oplevelser med barnet samt en samstemning af barnets ageren og trivsel i børnefællesskabet. Forældrene anses som en del af fællesskabet og der arbejdes særligt forældreinddragende i mellemgruppen, fx ved at invitere forældrene ind i pædagogiske aktiviteter. Børnenes perspektiv inddrages gennem samtaler med børnene omkring, 'Hvordan opleves en god voksen', 'Hvad er din forestilling om at være en del af storegruppen' og gennem observationer af barnet - Virker barnet begejstret og deltagende og tilbyder det sig fællesskabet. Der arbejdes med visuel understøttelse og pp følger børnenes spor, er nysgerrige og begejstret med børnene, fx ved at sige 'Det er da en fantastisk idé, dét gør vi'.

Storegruppen har hvert år et særligt forløb. Grundtanken med projekterne er, at hele børnegruppen skal kunne tilgå de færdige produkter efterfølgende - Med hensynstagen til de børn, der har udfærdiget dem.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- Der ønskes fremadrettet fokus på børneinterviews samt igangsættelse af demokratiske processer, for yderligere at inddrage børnenes stemmer

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at differentiere i de pædagogiske læringsmiljøer, således de understøtter det enkelte barn. Der opstilles øvebaner, der fordrer alle børn og der arbejdes især med bevidsthed om, hvor de ekskluderende fællesskaber kan opstå, fx ved bleskift hvor pp er opmærksom på at hjælpe barnet tilbage i fællesskabet efter bleskift. Der organiseres legefællesskaber med fokus på relationsdannelse.

Der arbejdes inkluderende med et ressourceorienteret syn, fx ved at pp italesætter barnets ressourcer og skaber mulighed for deltagelse i et pædagogisk læringsmiljø vha. sproglige broer.

Fx ved at pp udveksler dialoger med børnene, med nysgerrighed på hvad barnet er optaget af og hvad det vil sige at have venner. Disse dialoger bruger pp som redskab til at understøtte og skabe fællesskaber på tværs af børnene. Der arbejdes ligeledes med observationer og justeringer ud fra disse.

Der arbejdes med konfliktløsning, medbestemmelse og demokratiske processer, hvor børnene opfordres til selv at tale sammen og aftale hvem der fx henter mælk til måltidet, hvilken vej turen går når børnene skal på gåtur, hvilken sang til samling - Børnene øver sig i turtagning og det at udsætte eget behov.

Der arbejdes med forældreinddragelse gennem daglige dialoger omkring konflikter i løbet af dagen, hvem barnet leger med og pp italesætter hvem, der kunne have legepotentiale men ikke har opdaget hinanden. Der er ligeledes fokus på forældrenes måde at omtale Børnehaven, børn og andre voksne på, da børnene spejler sig heri. Forældrene inddrages yderligere i udviklingsstrategier.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Enighed om følgende udviklingspunkt:

- Der kan med fordel arbejdes yderligere med inddragelse af børneperspektivet og en systematik heri jf. Dagtilbudslovens §8 stk. 3

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at der er bevidsthed om kommunikation og sprog i alle læringsmiljøer. Der arbejdes med bogkultur, dialogisk læsning og historiefortælling. Barnets Bog har en særlig plads og forældrene opfordres til at bidrage hertil. Barnets bog giver barnet mulighed for at etablere et sprog om sig selv, skabe en erkendelse samt et narrativ om sig selv og bøgerne bliver brugt ud fra barnets eget initiativ. Børnene har ligeledes sangmapper, som de opfordres til at tage med hjem, således forældrene også inddrages heri.

Der arbejdes med sprogstimulerende udtryk i rummene, i form af børnenes egne kreationer, Halfdans ABC, Rim og Remser samt skriftsprog.

Der arbejdes med udvidelse af sproget, fx ved at yngstegruppen tager på biblioteket og låner bøger jævnligt og efterfølgende introducerer resten af børnegruppen til de enkelte bøger og hvorfor de har lånt dem. Bøger hjælper børnene med at visualisere, hvilket udvider barnets mulighed for at lære formaliseret læsning på et senere tidspunkt.

Fx ved at opfordre til dialog ved måltiderne og være i nuet frem for at være på vej et nyt sted hen. 'Nuvær' og 'tilstedevær' bruges som begreb om den pædagogiske praksis og stilhed og væren betragtes ligeledes som et sprog børn og voksne skal turde være i sammen, både verbalt og kropsligt.

Pp arbejder bevidst med at italesætte og benævne, den gode tone, ikke at bande, ikke at lade et nej stå alene, at følge initiativ og skabe læringspotentiale ved at justere sig til børnene - Alt dette ift. at agere som sproglig rollemodel.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at

børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv

Fx ved at etablere og implementere en sundhedspolitik i samarbejde med forældrene ift. til børnenes sukkerindtag mm. Den sidste fredag i hver måned er der baktusselæsning, som har fokus på hvordan børnenes skal vaske hænder samt hvorfor - Bogen indeholder sjove ord.

Der arbejdes med at børn og pp er fysisk aktive hver dag, både på legepladsen, indenfor ved at hoppe til 100 og i samlingerne. Pp justerer aktiviteterne ud fra børnenes spor og egne observationer af, hvad den enkelte børnegruppe fordrer af på det givne tidspunkt, fx ved at stimulere kroppen både ved bevægelse, men også gennem ro og fodmøder, og pp skaber ro for oplevelser med kroppen gennem grin, dans og stopbold.

Der samarbejdes særligt med sundhedsplejersken omkring de fire-årige, et tiltag fra Aalborg Kommune.

Der arbejdes ligeledes med sikring af børnene psykiske trivsel ved brug af begrebet 'tid' - Tid og rum for udvikling, selvhjulpenhed og for at skabe lige muligheder for deltagelse i legen og pp faciliterer muligheder efter behov.

Der arbejdes med muligheder i huset, som emmer af flow og liv og pp arbejder ud fra en bevidsthed om, at tænke i muligheder og skabe små læringsmiljøer. Alle kreationer er en del af æstetikken og selve huset bidrager i sig selv til æstetikken. Der er billeder, bogstaver og plancher i rummene. Pp observerer, hvad børnene er optaget af og inddrager børnenes idéer til, hvad der kan leges både ude og inde. Børnene har mulighed for at tage billeder af, hvad der de er optaget af og videreformidler dette til den resterende børnegruppe.

C

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at skabe rutiner genkendelser. Fx før måltider, ved håndvask og ved at alle deltager i klargøring til måltidet samt det at give børnene et ansvar ind i, at

skulle blive enige om hvem der henter madpakkerne/frugtkassen den pågældende dag.

Fx ved at pp opfordrer til dialog under måltider, opfordrer til selvhjulpethed i form af at sende skraldespanden videre, hælde mælk op. Der arbejdes med forberedelse, fx faste aftaler ift., hvilket tøj der skal på efter måltidet, så børnene ved hvad der forventes af dem.

Der arbejdes med inddragelse i oprydning efter måltidet samt selvhjulpethed i garderoben.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- Institutionsleder ønsker at gøre brug af børneinterviews, for yderligere at inddrage børnenes stemmer

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at Børnehaven inviterer til forbesøg via et postsendt velkomstbrev med navns nævnelse. Der bliver aftalt opstartssamtale, efterfølgende tremånederssamtale, hvori sprogvurderingen inddrages. Inden opstart laves garderoben klar, så barnet føler sig velkommen. Pp inddrager sange og lege, det nyopstartede barn kender fra vuggestuen eller dagplejen, for at skabe sammenhængende overgang samt genkendelighed. Et pp er primært omkring barnet i opstarten.

Pp observerer tegn på god og sammenhængende overgang ved at børnene

genkender- og finder ro i rutinerne. Pp har et ressourceorienteret fokus på børnene med tanke om, at de bidrager med noget til Børnehaven allerede ved opstart. Der samarbejdes med forældrene i overgange og pp har fokus på den gode dialog, fx ved introduktion af Barnets Bog og forventning om forældrenes samarbejde heromkring. Ligeledes i overgang til skolen samarbejdes med der med forældrene.

Der arbejdes med skoleparathed i form af modning, sociale kompetencer og det at kunne indgå i et fællesskab, positionere sig heri samt at regulere sig selv - Hvilket er en vigtig forudsætning for at kunne modtage formaliseret læring i skoleregii. Der arbejdes ligeledes med dyadiske venskaber, hvordan man tager hensyn til andres grænser, hvordan man mærker egne grænser samt praktiske ting som selvhjulpethed ift. garderobe og toiletbesøg. Der samarbejdes med Klostermarksskolen på ledelsesplan og Børnehaven har mulighed for at deltage i Morgensang og for at besøge skolebiblioteket. Skolegruppen har et projekt tre gange ugentligt i tre måneder med fokus på kompetenceudvikling, mestring og modenhed gennem aktiviteter - Ligeledes besøges Klostermarksskolen således børnene bliver introduceret for hvordan en skole ser ud. Børnehaven afleverer børn til mange skoler. Institutionsleder fortæller, at der ikke foreligger formaliserede samarbejder med lokale dagplejere eller vuggestuer og institutionsleder har taget kontakt til Dagtilbudsleder omkring det at blive en del af de formaliserede samarbejder.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Institutionsleder har taget kontakt til Dagtilbudsleder med henblik på at blive en del af de formaliserede samarbejdsaftaler med lokale dagplejere

Vurdering: Omfattende opfyldelse

